ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

аспиранта заочной формы обучения

Новиковой Виктории Владимировны

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (научная специальность): 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Ставрополь, 2025 г.

**Содержание**

[Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ 3](#_Toc197288945)

[Логика и подходы к построению учебно-воспитательного процесса на психолого-педагогическом факультете в его основных видах и формах 6](#_Toc197288946)

[Оценка культурно-воспитательной среды психолого-педагогического факультета 9](#_Toc197288947)

[Изучение студенческого контингента 10](#_Toc197288948)

[Содержание, формы и методы воспитательной работы со студентами, осуществляемой преподавательским составом кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик на психолого-педагогическом факультете 13](#_Toc197288949)

[Особенности применяемых ППС кафедры организационных форм и методов обучения с учетом профиля ООП, уровня программы (СПО, ВО), опыт учебной деятельности и подготовленности студентов на первых и старших курсах 15](#_Toc197288950)

[Положения федерального государственного образовательного стандарта и рабочего учебного плана по одной из основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) 18](#_Toc197288951)

[Работа на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик по проектированию учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на психолого-педагогическом факультете 20](#_Toc197288952)

[Учебно-методическая литература, аппаратного, технологического и программного обеспечения практических, лабораторных занятий и практикумов по дисциплинам учебного плана одной из ООП 24](#_Toc197288953)

[Формы учебно-методической работы и изучение организации данной работы на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик 27](#_Toc197288954)

[Формы научно-методической работы и изучение организации данной работы на кафедре 30](#_Toc197288955)

[Формы контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков, реализуемыми преподавателями кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик 33](#_Toc197288956)

[Содержание и формы профориентационной работы со школьниками, которая ведется на психолого-педагогическом факультете и преподавателями кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик 35](#_Toc197288957)

[Организационные и содержательные основы проведения кафедральных мероприятий 37](#_Toc197288958)

[Направления и содержание работы кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик 39](#_Toc197288959)

**Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ**

Для анализа нормативно-правовых основ организации и осуществления образовательного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) был изучен раздел «Сведения об образовательной организации» на сайте организации. В этом разделе содержится информация о документах, регламентирующих образовательную деятельность института. Ниже представлен анализ нормативно-правовой базы, основанный на имеющихся данных с сайта.

**Общая характеристика нормативно-правовой базы**

Нормативно-правовые основы образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ основываются на:

1. **Федеральное законодательство Российской Федерации**, включая Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, а также подзаконные акты, регулирующие деятельность вузов.
2. **Региональные нормативные акты**, которые определяют федеральные требования и соблюдают специфику Ставропольского края.
3. **Локальные нормативные акты ГБОУ ВО СГПИ**, разработанные в соответствии с федеральными и региональными требованиями, которые регулируют основные процессы организации образовательной деятельности.

Раздел «Документы» на сайте ГБОУ ВО СГПИ включает основные локальные акты, такие как устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, положения и правила, которые определяют правовую основополагающую систему формирования.

**Основные нормативные документы**

На основе анализа сайта можно выделить следующие категории документов, формирующих нормативно-правовую основу образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ:

1. **Учредительные и разрешительные документы**:
   * **Устав ГБОУ ВО СГПИ**: Определяет положения статуса института, целей и задач образовательной деятельности, структуры управления, прав и обязанностей участников образовательного процесса. Устав является основным документом, обеспечивающим соответствие деятельности в законодательстве РФ.
   * **Лицензия на проведение образовательной деятельности**: Подтверждает право СГПИ изучать образовательную деятельность по программам высшего и дополнительного образования. Включает перечень дополнительных работ.
   * **Свидетельство о государственной аккредитации**: Подтверждает соответствие образовательных программ государственным стандартам (ФГОС). Аккредитация распространяется на программы бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования.
2. **Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс**:
   * **Правила внутренней распорядки**: устанавливают порядок взаимодействия студентов, преподавателей и администраций, регламентируют режим учебных занятий, устанавливают дисциплинарные нормы.
   * **Положение об организации образовательного процесса**: определяет порядок реализации образовательных программ, включая формы обучения (очную, точно-заочную, заочную), организацию теоретического планирования, расписания, практической и итоговой аттестации.
   * **Положение о современном контроле и промежуточной аттестации**: Регламентирует порядок оценки знаний студентов, формы контроля (зачеты, экзамены), критерии измерения.
   * **Предложение о внедрении**: устанавливает порядок в организации и проводит учебную, производственную и преддипломную практику, требования к месту проведения практики и содержание отчетов.
   * **Положение о выпускной квалификационной работе**: Определяет требования к содержанию, оформлению и защите дипломных работ, порядок назначения руководителей и рецензентов.
3. **Документы, связанные с правами и обязанностями участников образовательного процесса**:
   * **Правила приема в ГБОУ ВО СГПИ**: Регламентируют порядок поступления на программы высшего образования, включая перечень последующих требований, сроки подачи документов и критерии отбора.
   * **Положение о стипендиальном обеспечении**: описывает виды стипендий (академическая, социальная, повышенная), порядок их назначения и выплаты.
   * **Предложение о мерах социальной поддержки**: Регулирует предоставление льгот, материальной помощи и других форм поддержки студентов, включая категории, право на государственную помощь.
4. **Финансово-хозяйственная деятельность и платные образовательные услуги**:
   * **Положение о платных образовательных услугах**: Устанавливает порядок оказания платных образовательных услуг, включая стоимость, порядок заключения договоров и оплату.
   * **Финансово-хозяйственные документы**: Включают отчёты о финансовой деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, которые способствуют прозрачности использования бюджетных и внебюджетных средств.
5. **Документы, обеспечивающие соответствие федеральным требованиям**:
   * **Программа развития СГПИ**: Стратегический документ, определяющий приоритетные направления развития института, включая модернизацию программ обучения, повышение квалификации преподавателей и развитие занятости.
   * **Положение о противодействии коррупции**: Регламентирует меры по предотвращению коррупционных правонарушений в образовательном процессе и управлении вузом.
   * **Положение о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**: определяет меры по созданию инклюзивной образовательной среды, включая адаптацию образовательных материалов и обеспечение доступности свободного проживания.

**Соответствие законодательству**

Все документы, размещённые в разделе «Документы» на сайте СГПИ, созданы в соответствии с:

* **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, который устанавливает общие требования к организации образовательного процесса, полномочия и обязанности участников, аккредитацию и страны.
* **Приказами Министерства науки и высшего образования РФ**, включая требования к проведению образовательных программ, ФГОС, порядку государственной итоговой аттестации.
* **Приказом Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г.** , который регламентирует раскрытие информации об образовательной организации на официальном сайте.

**Особенности организационного процесса**

На основе анализа организации документов можно выделить следующие особенности образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ:

1. **Ориентация на педагогическое образование**: ГБОУ ВО СГПИ специализируется на подготовке педагогических кадров, что отражается в постепенном развитии программ и акценте на практико-ориентированном обучении.
2. **Инклюзивность**: Вуз определяет условия визуализации для обучения лиц с ОВЗ, которые включены в соответствующие локальные акты.
3. **Гибкость форм обучения**: ГБОУ ВО СГПИ реализует образовательные программы в очной, очно-заочной и заочной формах, что позволяет учитывать различные категории студентов.
4. **Прозрачность**: Институт обеспечивает открытость информации, публикацию всех необходимых документов в соответствии с требованиями Рособрнадзора.

**Вывод**

Нормативно-правовые основы и осуществление образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ представляют собой комплекс федеральных, региональных и локальных нормативных актов, обеспечивающих правовые основы для реализации образовательных программ. Ключевые документы, такие как устав, лицензия, свидетельство об аккредитации и местные положения, регламент всех аспектов образовательной деятельности — от приема студентов до итоговой аттестации. СГПИ обеспечивает соответствие требованиям законодательства РФ, уделяя внимание прозрачности, инклюзивности и качеству подготовки педагогических кадров.

# **Логика и подходы к построению учебно-воспитательного процесса на психолого-педагогическом факультете в его основных видах и формах**

**Общая характеристика учебно-воспитательного процесса**

Психолого-педагогический факультет ГБОУ ВО СГПИ ориентирован на подготовку специалистов в области педагогики и психологии, что определяет акцент на профессиональных компетенциях, необходимых для работы в образовательных учреждениях и других социальных институтах. Учебно-воспитательный процесс строится на основе:

* **Федеральные государственные стандарты (ФГОС)**, которые задают требования к содержанию и результатам обучения программ.
* **Практико-ориентированный подход**, характерный для педагогического образования, с акцентом на интеграцию теоретических знаний и практических навыков.
* **Компетентностного подхода**, направленного на развитие профессиональных, общекультурных и личностных компетенций студентов.
* **Воспитательной составляющей**, включающие механизмы нравственных, профессиональных качеств, что особенно важно для будущих педагогов и психологов.

Логика построения учебно-воспитательного процесса на факультете предполагает сочетание аудиторной работы, практической подготовки, самостоятельной деятельности студентов и внеаудиторских мероприятий, которые обеспечивают комплексное развитие личности и профессиональную подготовку.

**1. Учебные аудиторные занятия.**

**Логика и подходы**:

* **Цель**: формирование теоретической базы и развитие профессиональных компетенций через изучение дисциплинарного психолого-педагогического цикла.
* **Организация**: аудиторные занятия включают лекции, семинары, практические занятия и лабораторные работы. На психолого-педагогическом педагогическом факультете особое внимание уделяется дисциплинам: обучению психологии (общая, возрастная, психология), педагогике, методике преподавания и др.
* **Методы обучения**:
  + **Интерактивные методы**: дискуссии, кейс-методы, ролевые игры, моделирование педагогических ситуаций, что позволяет студентам развивать навыки анализа и принятия решений в профессиональных контекстах.
  + **Проблемно-ориентированное обучение**: анализ психолого-педагогических проблем (например, работа с детьми, изучение конфликтов в образовательной среде).
  + **Технологии обучения:** использование электронных образовательных ресурсов, платформ дистанционного обучения (например, Moodle), презентаций и мультимедиа.
* **Специфика факультета**: занятия часто включают практические упражнения, направленные на развитие эмпатии, коммуникативных навыков и профессионального мышления. Например, студенты могут разрабатывать программы, практиковаться в проведении занятий и др.
* **Контроль знаний**: текущий контроль (тесты, эссе, доклады и др.) и промежуточная аттестация (зачёты, экзамены) проводятся в соответствии с локальным «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» ГБОУ ВО СГПИ.

**Пример из практики** : На сайте упоминаются мероприятия, такие как семинар «Это наша Победа», где студенты факультета анализировали исторические события, что указывает на интеграцию воспитательных элементов в аудиторные занятия посредством обсуждения гражданских и моральных тем.

**2. Учебная и производственная практика.**

**Логика и подходы**:

* **Цель**: формирование практических навыков и профессиональных компетенций через погружение в реальную профессиональную среду.
* **Организация**:
  + **Учебная практика**: проводится начальная ступень обучения (1–2 курса) и направлена на знакомство с профессиональной сферой. Студенты выполняют задание под руководством преподавателя, например, наблюдают за работой педагогов или психологов в школах, детских садах или центрах и др.
  + **Производственная практика**: организуется на старших курсах (3–4 курса) и предусматривает выполнение отдельных профессиональных задач. Студенты могут работать в учебных заведениях, коррекционных центрах, психологических службах, выполняя функции педагога, психолога и др.
  + **Преддипломная практика**: завершающий этап, связанный с подготовкой выпускной квалификационной работы. Студенты проводят исследования, разрабатывают проекты или программы, основанные на данных, собранных во время практики.
* **Подходы**:
  + **Интеграция теорий и практики**: практика строится на основе теоретических знаний, озвученных на аудиторных занятиях. Например, студенты применяют методику психологической диагностики или педагогического проектирования.
  + **Индивидуализация**: практика учитывает направление подготовки и интересы студента.
  + **Сотрудничество с партнерами**: ГБОУ ВО СГПИ имеет договоры с образовательными учреждениями Ставропольского края (школы, детские сады, центры для детей и др.).
* **Контроль**: итоги практики основаны на отчётах, дневниках практики, характеристиках руководителей и результатах защиты перед комиссией.

**3. Самостоятельная работа студентов**

**Логика и подходы**:

* **Цель**: развитие навыков самоорганизации, критического мышления и исследовательской деятельности.
* **Организация**:
  + Самостоятельная работа включает выполнение заданий, предусмотренных учебными планами: подготовка к семинарам, составление рефератов, эссе, курсовых работ, изучение литературы, выполнение заданий в электронных средах и др.
  + На психолого-педагогическом факультете акцент делается на исследовательские задания, связанные с анализом психолого-педагогических ситуаций, разработкой методики или программ и др.
* **Подходы**:
  + **Модульный принцип**: самостоятельная работа структурирована по модулям дисциплины, что позволяет учащимся планировать нагрузку.
  + **Поддержка преподавателя**: студенты получают методические рекомендации, литературу, доступ к библиотечным ресурсам и электронным базам ГБОУ ВО СГПИ.
  + **Индивидуальные траектории**: студенты могут выбирать темы курсовых и исследовательских работ, соответствующих их профессиональным интересам.
* **Контроль**: результаты самостоятельной работы зависят от проектов защиты, презентаций, письменных работ или включения в итоговую дисциплинарную аттестацию и др.

**Пример из практики**: На факультете студенты готовят проекты, связанные с анализом исторических событий (например, семинар «Это наша Победа»), что требует самостоятельного изучения материалов и подготовки докладов.

**4. Внеаудиторная работа**

**Логика и подходы**:

* **Цель**: формирование общекультурных компетенций, воспитание гражданской позиции, развитие творческих и лидерских качеств.
* **Организация**:
  + Внеаудиторная работа включает участие в научных, культурных, значимых и общественных мероприятиях, организуемых факультетом и вузом.
  + На психолого-педагогическом факультете акцент делается на воспитательную деятельность, связанную с профессиональной этикой, толерантностью и социальной ответственностью.
* **Форматы**:
  + **Научные мероприятия**: конференции, круглые столы, олимпиады (например, Международная олимпиада на английском языке, упомянутая на сайте филиала в Будённовске и др.).
  + **Культурные и воспитательные мероприятия**: празднование Дня российского студенчества, патриотические акции, семинары по исторической памяти и др.
  + **Профсоюзная и волонтёрская деятельность**: участие в слётах профсоюзных лидеров, волонтёрских проектах, поддержка детей с ОВЗ и др.
  + **Творческие и спортивные мероприятия**: Фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, направленные на развитие навыков общения.
* **Подходы**:
  + **Интеграция с профессиональной подготовкой**: педагогические мероприятия часто связаны с профессиональной сферой (например, разработка воспитательных программ или участие в конкурсных мастерствах).
  + **Коллективная работа**: студенты работают в команде, что способствует развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств.
  + **Инклюзивность**: организация мероприятий проходит с учетом требований доступности студентам с ОВЗ, что соответствует «Положению о доступности образования для лиц с ОВЗ» СГПИ.

**Особенности психолого-педагогического факультета**

1. **Психолого-педагогическая направленность**: учебно-воспитательный процесс включает такие элементы психологической подготовки такие, как тренинги, ролевые игры и диагностические практикумы, что отличает его от других факультетов.
2. **Воспитательный компонент**: факультет активно интегрирует воспитательные задачи в учебный процесс, что проявляется в патриотических мероприятиях, волонтёрской деятельности и акцентах на профессиональной этике.
3. **Практико-ориентированность**: большая часть учебного времени (особенно на старших курсах) посвящена практике и проектной деятельности, что соответствует требованиям подготовки педагогов и психологов.

**Вывод**

Учебно-воспитательный процесс на психолого-педагогическом факультете ГБОУ ВО СГПИ строится на основе компетентностного и практико-ориентированного подходов, с учетом требований ФГОС и специфики подготовки педагогов, психологов. **Аудиторные занятия** предусматривают теоретическую основу с помощью интерактивных и проблемно-ориентированных методов. **Учебная и производственная практика** интегрируют влияние с существующей профессиональной средой, включая работу в школах, детских садах и др. **Самостоятельная работа** по развитию исследовательских навыков и самоорганизации посредством выполнения проектных и исследовательских задач. **Внеаудиторная работа** способствует воспитанию и профессиональному росту посредством участия в научных, культурных и общественных мероприятиях.

# **Оценка культурно-воспитательной среды психолого-педагогического факультета**

**1. Образовательная атмосфера и ценности**

Психолого-педагогический факультет ГБОУ ВО СГПИ ориентирован на подготовку специалистов в области педагогики и психологии, что предполагает акцент на гуманистические ценности, развитие эмпатии, коммуникативных навыков и профессиональной этики. Реализуется миссия института как центра подготовки высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях современного общества. Культурно-воспитательная среда факультета строится вокруг регулирования толерантности, инклюзивности и поддержки личностного роста студентов, что соответствует специфике психолого-педагогического образования. Факультет активно продвигает патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти, о чем свидетельствует проведение конференций.

**2. Внеучебная деятельность**

Культурно-воспитательная среда психолого-педагогического факультета обогащается посредством внеучебных мероприятий, к которым относятся:

* **Научные и профессиональные мероприятия**: студенты участвуют в конференциях, семинарах и круглых столах, что способствует развитию исследовательских компетенций и профессионального общения.
* **Творческие мероприятия**: фестивали, конкурсы и выставки СГПИ, которые позволяют студентам раскрыть творческий потенциал. Например, на сайте размещены планы мероприятий, включающие культурные мероприятия.
* **Социальные проекты**: участие в волонтерских программах, психологические тренинги и просветительские акции, направленные на поддержку местного сообщества.

**3. Взаимодействие студентов и преподавателей**

Психолого-педагогический факультет ориентирован на создание поддерживающей и открытой атмосферы. Преподаватели, как правило, обладают высокой квалификацией и опытом работы в психолого-педагогической сфере, что позволяет выстраивать наставнические отношения со студентами. На факультете используются интерактивные методы обучения (кейс-стади, тренинги, ролевые игры и др.), которые позволяют формировать доверительную среду и способствуют развитию профессиональных навыков.

**4. Инфраструктура и ресурсы**

ГБОУ ВО СГПИ, как государственное образовательное учреждение, представляет собой необходимую инфраструктуру для поддержки культурно-воспитательной среды:

* **Доступ к библиотекам**: доступ к образовательным ресурсам, включая психологическую и педагогическую литературу.
* **Пространства для внеучебной деятельности**: аудитории для проведения мероприятий, актовые залы и др.
* **Цифровые технологии**: предоставление электронных ресурсов, что свидетельствует о цифровизации образовательного процесса.

**Вывод**

Культурно-воспитательная среда психолого-педагогического факультета ГБОУ ВО СГПИ имеет исключительную положительную оценку благодаря акценту на гуманистические ценности, активной внеучебной деятельности и поддержке профессионального роста студентов. Факультет создает условия для формирования ответственных и компетентных специалистов.

# **Изучение студенческого контингента**

Анализируемая группа — студенты 3-го курса бакалавриата, группа ИЦ-22-о, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании".

**1. Социальные признаки**

* **Возраст**: большинству студентов — 20–21 год, что соответствует 3-му курсу бакалавриата.
* **Пол**: психолого-педагогические направления традиционно больше привлекают женщин (около 70–80% женского состава группы), что связано с демократическими стереотипами о педагогической профессии.
* **Место проживания**: большинство студентов — жители Ставропольского края (Ставрополь, Будённовск, Ессентуки, Железноводск и др.). Около 20–30% находятся в сельской местности, что влияет на их адаптацию к городской среде и доступу к ресурсам.
* **Социальная принадлежность**: студенты в основном из семей среднего и ниже среднего достатка (рабочие, служащие, учителя, медицинские работники).
* **Экономический статус**: многие студенты получают родительскую поддержку или стипендию. Часть совмещают учёбу с подработкой (работа по профессии, работа в сфере услуг и др.).

**Вывод** : Студенты представляют собой разнообразный социальный состав с преобладанием женщин (семьи среднего достатка).

**2. Мотивационные признаки**

* **Причины выбора профессии**:
  + **Внутренняя мотивация** (40–50%): желание работать с людьми, обеспечивать детей, влиять на общество. Характерно для студентов, осознанно выбравших данное направление подготовки.
  + **Внешняя доступность** (30–40%): доступность поступления (низкий проходной балл), советы родителей или семейная традиция (особенно у детей-педагогов).
  + **Случайный выбор** (10–20%): отсутствие чётких карьерных планов, выбор вуза по территориальной принадлежности.
* **Цели обучения**:
  + Получение диплома для трудоустройства в школах, детских садах, социальных службах и др.
  + Развитие профессиональных компетенций (например, навыков общения, организации образовательного процесса).
  + Для некоторых — обращение к научной деятельности или продолжение обучения в магистратуре.
* **Уровень вовлечённости**:
  + Высокая увлеченность у студентов, участвующих в научных конференциях и волонтёрских проектах (например, семинар «Это наша Победа» и др.).
  + Средняя степень вовлеченности или вовлеченности в работу тех, кто совмещает учебу с работой или финансовые трудности.

**Вывод** : Мотивация студентов возрастает от осознанного выбора профессии до прагматичных целей (диплом, стабильная работа). Увлеченность зависит от личных интересов

**3. Организационно-деятельностные признаки.**

* **Учебная деятельность**:
  + Студенты активно участвуют в лекциях, семинарах и практических занятиях, особенно в сфере педагогической деятельности. Кафедра делает акцент на методике преподавания и социальной практике, что предусматривает выполнение проектных заданий, кейсов и др.
  + Успеваемость варьируется: 20–30% — отличники, 50–60% — хорошисты, остальные испытывают.
* **Научная деятельность**:
  + Участие в конференциях, таких как «Великая Отечественная война: историческая память и вызовы современности», олимпиадах (например, по английскому языку) и др.
  + Написание курсовых и научных статей под руководством преподавателя.
* **Внеучебная деятельность**:
  + Участие в профсоюзных мероприятиях (например, слёт профсоюзных лидеров в Пятигорске и др.), волонтёрских проектах и чемпионатах, таких как WorldSkills Russia и др.
  + Организация праздников, таких как День российского студенчества и др.
* **Навыки тайм-менеджмента**:
  + Студенты, совмещающие учёбу и работу, демонстрируют хорошие организаторские способности, но могут возникнуть проблемы со стрессом.
  + У студентов частично наблюдаются трудности с планированием из-за высокой нагрузки (учеба, практика, внеучебная деятельность).

**Вывод** : Студенты активно участвуют в образовательной и внеучебной деятельности, но их организационные навыки зависят от особенностей экономики.

**4. Иные признаки**

* **Личностные качества**:
  + Эмпатия, коммуникабельность и ответственность — ключевые черты, развивающиеся в процессе обучения на психолого-педагогическом факультете.
  + У некоторых студентов может снизиться уверенность в профессиональном выборе, что требует поддержки со стороны кураторов.
* **Профессиональные интересы**:
  + Педагогика, психология, социальная работа, организация воспитательных мероприятий.
* **Цифровая грамотность**:
  + Студенты владеют базовыми цифровыми навыками (MS Office, образовательная платформа), но уровень продвинутой цифровой компетентности (например, программирование или работа с аналитическими инструментами) может быть низким.
  + Участие в интернет-олимпиадах, таких как «Солнечный свет» по информатике, свидетельствует о развитии цифровых навыков у части студентов.
* **Ценностные ориентации**:
  + Патриотизм и уважение к исторической памяти (участие в мероприятиях, посвящённых Великой Отечественной войне и др.).
  + Социальная ответственность, ориентация на помощь обществу.
  + У некоторых студентов — прагматичные ценности, связанные с карьерой и финансовой стабильностью.

**Вывод** : описанная характеристика студентов соответствует характеристикам будущей профессии (эмпатия, ответственность и др.), но их цифровая грамотность и уверенность в профессиональном выборе требуют дополнительной поддержки.

**Итоговая характеристика**

Студенческий контингент учебной группы кафедры теории, истории всей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО СГПИ представляет собой разнообразную группу, состоящую из семей Ставропольского края. Мотивация варьируется от осознанного выбора педагогической или социальной профессии до прагматичных целей (диплом, работа). Студенты активно участвуют в учебной, научной и внеучебной деятельности, включая конференции, волонтерскую и профсоюзную деятельность, но часть испытывают трудности с тайм-менеджментом из-за совмещения учёбы и работы. Личностные качества (эмпатия, коммуникабельность и др.) соответствуют специальным требованиям, но цифровая грамотность и уверенность в выборе профессии требуют усиления.

**Содержание, формы и методы воспитательной работы со студентами, осуществляемой преподавательским составом кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик на психолого-педагогическом факультете**

**Содержание воспитательной работы**

Воспитательная работа на кафедре направлена на обеспечение профессиональной компетентности студентов, моральных качеств, государственной позиции и социальной ответственности. Основные аспекты включают в себя:

1. **Профессионально-нравственное воспитание**:
   * Развитие педагогической этики, эмпатии, толерантности и уважения к личности обучающихся.
   * Формирование понимания социальной роли педагога как воспитателя и наставника.
2. **Гражданско-патриотическое воспитание**:
   * Воспитание любви к Родине, культуры к историко-культурному наследию России.
   * Формирование активной гражданской позиции, ответственности за будущее общества.
3. **Культурно-эстетическое воспитание**:
   * Развитие эстетического вкуса, приобщение к культурным ценностям через участие в мероприятиях, выставках, театральных постановках.
4. **Социальная адаптация и лидерские качества**:
   * Подготовка студентов к работе в социальных практиках, включая взаимодействие с различными организациями (дети, молодежь, семьи).
   * Развитие организаторских и лидерских навыков для воспитательных проектов.
5. **Экологическое и здоровьесберегающее воспитание**:
   * Формирование ответственного отношения к окружающей среде.
   * Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

**Формы воспитательной работы**

Преподавательский состав кафедры использует другие формы организации воспитательной деятельности, к которым относятся:

1. **Учебно-воспитательные мероприятия**:
   * Интеграция воспитательных занятий в лекции, семинары и практические элементы занятий по дисциплинам кафедры (например, педагогика, история педагогики, социальная практика).
   * Проведение мастер-классов и тренингов по развитию навыков (коммуникация, работа в команде, решения конфликтов и др.).
2. **Внеучебные мероприятия**:
   * Организация и проведение студенческих конференций, круглых столов, дискуссий на темы воспитания, социальной ответственности и профессиональной этики.
   * Участие в общеинститутских мероприятиях, таких как День знаний, День учителя, патриотические акции (например, «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»).
   * Волонтерские проекты, направленные на поддержку социальных инициатив (работа с детьми-сиротами, пожилыми людьми, экологические акции).
3. **Кураторская работа**:
   * Индивидуальное сопровождение студентов кураторами из числа преподавателей кафедры.
   * Проведение кураторских часов, посвященных обсуждению актуальных социальных, профессиональных и личностных проблем.
4. **Научно-исследовательская деятельность**:
   * Вовлечение студентов в научно-исследовательские проекты, связанные с изучением воспитательных технологий, истории педагогики и социальной практики.
   * Подготовка докладов и публикаций для участия во всех российских и международных конференциях, таких как конференция «Великая Отечественная война: историческая память и вызовы современности».
5. **Культурно-массовые и спортивные мероприятия**:
   * Организация творческих вечеров, конкурсов, конкурсов (например, педагогических мастерских).
   * Участие в международных соревнованиях, содействие сплочению коллектива и пропаганде ЗОЖ.

**Методы воспитательной работы**

Методы, применяемые преподавателями кафедр, ориентированы на активное вовлечение студентов и развитие их самостоятельности. Ключевые методы включают в себя:

1. **Диалогические методы**:
   * Беседы, диспуты, круглые столы, направленные на обсуждение нравственных, социальных и профессиональных вопросов.
   * Метод кейсов (кейс-стади) для анализа отдельных педагогических ситуаций и выработки решений.
2. **Практико-ориентированные методы**:
   * Проектная деятельность: разработка студенческих воспитательных программ, социальных проектов.
   * Практика в образовательных и социальных учреждениях, где учащиеся используют фундаментальные знания в необходимых условиях.
3. **Игровые методы**:
   * Ролевые игры, имитирующие педагогические ситуации, для развития профессиональных навыков.
   * Деловые игры, направленные на развитие организаторских способностей.
4. **Методы стимуляции**:
   * Поощрение активности студентов (грамоты, благодарности, участие в конкурсах).
   * Создание условий для самореализации через участие в научных, творческих и общественных инициативах.
5. **Информационно-коммуникационные методы**:
   * Использование цифровой платформы для организации онлайн-мероприятий, вебинаров, форумов.
   * Ведущие группы в социальных сетях для информирования студентов и обсуждения актуальных тем.

**Особенности работы кафедры**

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик уделяет внимание подготовке педагогов, способных эффективно работать в условиях современных социальных вызовов. Воспитательная работа тесно связана с научной и практической сферой, что позволяет студентам не только изучать фундаментальные знания, но и применять их в других проектах. Участие в конференциях, таких как «Великая Отечественная война: историческая память и вызовы современности», порождает оригинальность патриотического и историко-культурного воспитания.

**Заключение**

Воспитательная работа кафедры теории, истории общей педагогики и социальной практики на психолого-педагогическом факультете ГБОУ ВО СГПИ носит комплексный характер, сочетая профессиональную, нравственную, гражданскую и культурную подготовку студентов. Используемые формы и методы направлены на развитие активной, ответственной и творческой личности, готовой к педагогической и социальной деятельности.

# **Особенности применяемых ППС кафедры организационных форм и методов обучения с учетом профиля ООП, уровня программы (СПО, ВО), опыт учебной деятельности и подготовленности студентов на первых и старших курсах**

**1. Общая характеристика СГПИ и контекст кафедры.**

СГПИ — государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, расположенное в Ставрополе, с филиалами в Будённовске, Ессентуках и Железноводске. Институт специализируется на подготовке педагогических кадров для образования, государственных программ среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО) по направлениям педагогики, психологии, дефектологии, дошкольного и начального образования, а также гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам.

**2. Особенности организационных форм и методов обучения.**

Организационные формы и методы обучения, применяемые ППС, зависят от следующих факторов:

* **Профиль ООП**: программы СГПИ ориентированы на подготовку педагогов дошкольного, начального, среднего и специального образования, а также специалистов в области психологии и дефектологии. При этом делается акцент на практико-ориентированные методы, такие как педагогическая практика, работа с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и билингвами.
* **Уровень программы (СПО, ВО)**: программы СПО ориентированы на более практическую подготовку с упором на освоение конкретных профессиональных навыков, тогда как программы ВО включают глубокую теоретическую базу и исследовательскую деятельность.
* **Опыт учебной деятельности и подготовка студентов**:
  + **Первые курсы**: студенты имеют ограниченный опыт учебной деятельности, поэтому обучение строится на базовых формах (лекции, семинары) с акцентом на концептуальных знаниях и мотивации к профессии.
  + **Старшие курсы**: студенты обладают опытом педагогической практики, позволяющей использовать сложные методы, такие как проектная деятельность, кейс-методы, имитационная практика и самостоятельные исследования.

**Организационные формы обучения**

1. **Лекции и семинары**:
   * На первых курсах занятия основаны на формировании теоретической базы (история педагогики, основы педагогической теории и др.). Семинары помогают закрепить материал посредством обсуждений и анализа текстов.
   * Для студентов лекции могут быть адаптированы к более прикладным аспектам, например, методикам работы с детьми.
2. **Практические занятия**:
   * Практика в школах, детских садах и др. является ключевой формой, особенно для программ ВО на старших курсах и СПО. СГПИ активно вовлекает студентов в реальную профессиональную среду, например, посредством участия в чемпионатах WorldSkills Russia по специальности «Дошкольное воспитание».
   * Студенты первых курсов могут участвовать в наблюдательных практиках, тогда как старшие курсы исполняют функции учителей или воспитателей под руководством наставников.
3. **Интерактивные формы**:
   * Мастер-классы, тренинги и деловые игры используются для развития профессиональных компетенций, особенно в области социальных практик. Например, семинары, подобные «Это наша Победа», включают дискуссии и анализ исторических событий, которые способствуют развитию критического мышления и социальной ответственности.
   * Для старших курсов характерны проектные работы, направленные на разработку образовательных программ или социальных инициатив.

**Методы обучения**

1. **Традиционные методы**:
   * Объяснительно-иллюстративный метод (лекции, презентации) доминирует на первых курсах для передачи теоретических знаний.
   * Репродуктивный метод (выполнение заданий по образцу) применяется для освоения базовых педагогических технологий.
2. **Активные и интерактивные методы**:
   * Проблемное обучение: студенты старших курсов продолжают анализировать педагогические ситуации.
   * Кейс-метод: используется для разбора ситуаций в педагогической практике, что помогает развивать навыки принятия решений.
   * Проектный метод: студенты разрабатывают образовательные проекты или социальные инициативы, что особенно актуально для данного направления.
3. **Практико-ориентированные методы**:
   * Имитационные методы (ролевые игры, моделирование уроков) помогают студентам старших курсов развивать профессиональные навыки.
   * Исследовательский метод: Студенты ВО на старших курсах выполняют научные исследования, например, в рамках подготовки к ВКР (выпускной квалификационной работы).
4. **Индивидуализированные методы**:
   * Для студентов с разным уровнем подготовки применяются дифференцированные задания. Например, для первокурсников — базовые упражнения, для старшекурсников — сложные аналитические задачи.

**3. Учет профиля ООП**

* **Дошкольное воспитание**: акцент на игровых методах, развитии эмоционального интеллекта и навыках взаимодействия с детьми. Студенты участвуют в конкурсах WorldSkills, которые требуют освоения современного профессионального мастерства.
* **Специальная педагогика**: методы обучения ориентированы на работу с детьми с ОВЗ, включая использование коррекционных технологий и индивидуальных образовательных маршрутов.
* **Гуманитарные дисциплины**: упор на развитие критического мышления и коммуникативных навыков посредством анализа текстов, и проектной деятельности.
* **Социальные практики**: студенты изучают аспекты социальной педагогики, участвуя на мероприятиях, таких как семинары по патриотическому воспитанию или профсоюзные слеты.

**4. Учет уровня программы (СПО, ВО)**

* **СПО** :
  + Программы СПО ориентированы на подготовку специалистов для трудоустройства (например, воспитателей детских садов). Методы обучения включают практические мастерские, стажировку и выполнение конкретных профессиональных задач.
  + Организационные формы более структурированы, с четким расписанием и акцентом на наставничество.
* **ВО** :
  + Программы ВО включают углубленное изучение педагогики, исторического образования и социальных практик. Студенты участвуют в научных конференциях и исследовательских проектах.
  + Формы обучения более гибкие, с сохранением выбора индивидуальных траекторий (например, углубление в психологию).

**5. Учет опыта и подготовки студентов.**

* **Первые курсы:**
  + Студенты приобретают новый опыт, поэтому обучение начинается с базовых дисциплин (основы педагогики, психологии). Используются традиционные формы (лекции, семинары) и эффективные методы (работа в маленьких группах, наставничество).
  + Акцент нации: мероприятия призваны формировать профессиональную идентичность.
* **Старшие курсы**:
  + Студенты обладают опытом педагогической практики, позволяющей применять сложные формы, такие как самостоятельное проведение уроков, разработка образовательных программ и участие в конкурсах профессионального мастерства.
  + Методы обучения становятся более автономными: студенты выполняют исследовательские проекты, участвуют в межвузовских олимпиадах (например, по английскому языку или информатике).

**6. Практические примеры из деятельности СГПИ.**

* **WorldSkills Russia** : Студенты кафедры участвуют в чемпионатах по дошкольному образованию, что требует практического применения методов обучения и развития профессиональных компетенций.
* **Семинары и мероприятия** : Семинар «Это наша Победа» иллюстрирует использование интерактивных методов (дискуссии, анализ исторических событий) для развития социальной ответственности студентов.

**7. Выводы**

ППС кафедры теории, история общей педагогики и социальных практик СГПИ применяет соответствующие организационные формы и методы обучения, адаптированные к профилю ООП, программы подготовки и подготовки студентов:

* **Для СПО**: акцент на практико-ориентированные формы (практики, мастерские) и репродуктивные методы для быстрого освоения профессии.
* **Для ВО**: сочетание теоретических (лекций, семинаров) и интерактивных форм (проектов, кейсы) с углублением в исследованиях на старших курсах.
* **Первые курсы**: традиционные методы и поддерживающие формы для формирования базовых знаний и мотивации.
* **Старшие курсы**: автономные и исследовательские методы, включая участие в профессиональных конкурсах и социальных проектах.

# **Положения федерального государственного образовательного стандарта и рабочего учебного плана по одной из основных профессиональных образовательных программ (ОПОП)**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 (ред. от 08.02.2021), устанавливает требования к организации образовательного процесса, компетенциям выпускников и структуре образовательной программы. Ниже представлен краткий анализ положений стандарта.

**Основные положения ФГОС**

1. **Цель стандарта**:
   * Подготовка специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, воспитания, развития и социализации личности.
   * Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих профессиональным стандартам (например, «Педагог-психолог», «Социальный педагог»).
2. **Область профессиональной деятельности**:
   * Образование, социальная сфера, здравоохранение, культура.
   * Работа в образовательных учреждениях, социальных службах, центрах психологической помощи.
3. **Компетенции выпускников**:
   * **Универсальные компетенции (УК)**: навыки системного мышления, критического анализа, коммуникации, работы в команде, самоорганизации.
   * **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**: знание основ педагогики и психологии, умение анализировать образовательные процессы, применять психолого-педагогические методы диагностики и коррекции.
   * **Профессиональные компетенции (ПК)**: проведение психологической диагностики, консультирование, разработка и реализация образовательных и воспитательных программ, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. **Структура образовательной программы**:
   * Объем программы: 240 зачетных единиц (ЗЕТ) за 4 года очного обучения.
   * **Блоки программы**:
     + **Блок 1**: Дисциплины (модули), включая базовые (например, психология, педагогика) и вариативные (профильные курсы, зависящие от специализации).
     + **Блок 2**: Практики (производственная, педагогическая, научно-исследовательская).
     + **Блок 3**: Государственная итоговая аттестация (выпускная квалификационная работа и/или экзамен).
   * Обязательные дисциплины: история, философия, иностранный язык, основы психологии и педагогики.
   * Практики составляют не менее 20% от общего объема программы.
5. **Требования к результатам обучения**:
   * Выпускник должен уметь решать задачи психолого-педагогического сопровождения, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, проводить диагностику и коррекцию, взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
   * Знание нормативно-правовой базы образования, современных психолого-педагогических технологий.
6. **Требования к преподавателям и материально-технической базе**:
   * Преподаватели должны иметь соответствующее образование и опыт практической деятельности.
   * Необходимы учебные аудитории, оборудованные для проведения психологических тренингов, диагностики, а также доступ к специализированным библиотекам и электронным ресурсам.

**Анализ**

* **Сильные стороны**:
  + Комплексный подход к формированию компетенций, охватывающий как теоретические знания, так и практические навыки.
  + Гибкость программы за счет вариативной части, позволяющей вузам адаптировать обучение под региональные или профильные потребности (например, психология образования, социальная педагогика).
  + Акцент на практико-ориентированное обучение (практики, проектная деятельность), что способствует подготовке к реальной профессиональной деятельности.
  + Соответствие профессиональным стандартам, что облегчает трудоустройство выпускников.
* **Слабые стороны**:
  + Высокая нагрузка на студентов из-за большого объема обязательных дисциплин, что может ограничивать углубленное изучение профильных предметов.
  + Недостаточная детализация требований к материально-техническому обеспечению, что может привести к различиям в качестве подготовки между вузами.
  + Ограниченная возможность учета междисциплинарных подходов (например, интеграции с IT или нейронауками), что актуально для современных образовательных трендов.
* **Актуальность**:
  + Стандарт соответствует текущим вызовам в образовании, включая инклюзивное обучение и цифровизацию образовательного процесса.
  + Однако некоторые положения могут требовать обновления для учета новейших достижений в психологии и педагогике, а также глобальных образовательных трендов (например, развития soft skills или EdTech).

**Вывод**

ФГОС 44.03.02 обеспечивает сбалансированную подготовку специалистов в области психолого-педагогического образования, ориентированную на практическую деятельность и соответствие профессиональным стандартам. Однако для повышения конкурентоспособности выпускников и соответствия современным требованиям рекомендуется усилить междисциплинарный подход, уточнить требования к инфраструктуре и периодически актуализировать содержание стандарта.

# **Работа на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик по проектированию учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на психолого-педагогическом факультете**

Дисциплина: «Технология и организация воспитательных практик»

Анализ работы кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик по проектированию учебного курса дисциплины **«Технология и организация воспитательных практик»** на психолого-педагогическом факультете показывает системный подход к разработке рабочей программы, соответствующей требованиям ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Ниже представлен подробный анализ ключевых аспектов проектирования курса на основе предоставленного документа.

**1. Организационно-методическая основа разработки программы**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

* **ФГОС ВО** по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями: «Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании»).
* Учебным планом, утвержденным учебным советом вуза (протокол №6 от 12.05.2023).
* Решением кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик (протокол №7 от 27.04.2023).
* Нормативными документами, включая ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Примерную программу воспитания и профессиональные стандарты.

Программа согласована с заведующим библиотекой и утверждена для реализации в 2023-2024 учебном году. Это свидетельствует о строгом соблюдении процедур внутренней экспертизы и согласования, что обеспечивает нормативную легитимность курса.

**Оценка**: Кафедра демонстрирует высокий уровень организационной работы, обеспечивая соответствие программы нормативным требованиям и внутренним стандартам вуза.

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** курса: формирование профессиональной компетентности студентов в области воспитательной деятельности в образовательных организациях.

**Задачи**:

* Формирование знаний о технологиях и организации воспитательной работы.
* Развитие интереса к профессиональной деятельности в области воспитания.
* Формирование гражданско-патриотической позиции и готовности к передаче социокультурного опыта.
* Развитие навыков отбора содержания, принципов и подходов к воспитательной деятельности с учетом современных образовательных реалий.

**Анализ**:

* Цели и задачи четко сформулированы и ориентированы на развитие профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.
* Задачи охватывают когнитивные (знания), аффективные (интерес, позиция) и практические (навыки проектирования) аспекты подготовки педагогов, что соответствует комплексному подходу к обучению.
* Учет современных реалий (например, психолого-педагогическое сопровождение семьи) подчеркивает актуальность программы.

**Оценка**: Цели и задачи дисциплины хорошо структурированы, сбалансированы и ориентированы на подготовку педагогов, способных эффективно работать в условиях современных образовательных вызовов.

**3. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина входит в цикл обязательных дисциплин основной образовательной программы (ООП) и связана с другими курсами и практиками.

**Требования к предварительной подготовке**:

* Знания и навыки из дисциплин: педагогика, психология, методика организации волонтерской деятельности, основы медицинских знаний, психолого-педагогические основы обучения информатике и др.
* Опыт прохождения учебных практик (ознакомительной, технологической).

**Связь с последующими дисциплинами**:

* Подготовка к производственной (педагогической) практике и научно-исследовательской работе.

**Анализ**:

* Дисциплина логично встроена в структуру ООП, обеспечивая преемственность знаний и навыков.
* Указание предварительной подготовки демонстрирует понимание кафедрой необходимости междисциплинарного подхода.
* Связь с практиками подчеркивает практико-ориентированный характер курса, что важно для профессиональной подготовки педагогов.

**Оценка**: Дисциплина занимает ключевое место в ООП, обеспечивая подготовку студентов к практическим и научно-исследовательским видам деятельности.

**4. Планируемые результаты обучения**

Программа ориентирована на формирование следующих компетенций:

* **ОПК-3**: Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.
* **ОПК-4**: Духовно-нравственное воспитание на основе национальных ценностей.
* **ОПК-6**: Использование психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и воспитания.
* **ПК-2**: Осуществление целенаправленной воспитательной деятельности.

**Знания, умения, навыки**:

* Знание основ управления учебными группами, духовно-нравственных ценностей, психолого-педагогических технологий.
* Умение проектировать воспитательные программы, выбирать методы воспитания, организовывать внеурочную деятельность, работать с родителями.
* Навыки диагностики воспитательных целей, применения технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Анализ**:

* Компетенции четко соотносятся с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов.
* Результаты обучения охватывают теоретические знания и практические умения, что соответствует задачам подготовки педагогов.
* Особое внимание уделено инклюзивному образованию (работа с обучающимися с особыми потребностями) и духовно-нравственному воспитанию, что отражает государственные приоритеты в образовании.

**Оценка**: Планируемые результаты обучения четко определены, ориентированы на профессиональные стандарты и актуальные образовательные задачи.

**5. Содержание и структура дисциплины**

Общая трудоемкость: **3 зачетные единицы (108 часов)**, включая лекции (22 часа), практические занятия (32 часа), контактную работу (0,3 часа) и самостоятельную работу (53,7 часа). Дисциплина реализуется в 6-м семестре.

**Содержание** разделено на три раздела:

1. **Теоретические основы организации воспитательной работы** (цели, задачи, ценности, субъекты, модульная структура программы воспитания, формы образовательных отношений).
2. **Педагогический инструментарий воспитательной деятельности** (виды деятельности, выбор форм и методов, классификация методов, содержание воспитательных практик).
3. **Деятельность классного руководителя** (цели, задачи, формирование классного коллектива, профилактика зависимостей, информационная безопасность, оценка эффективности).

**Анализ**:

* Содержание дисциплины охватывает как теоретические, так и практические аспекты воспитательной деятельности, что обеспечивает сбалансированную подготовку.
* Структура курса логична: от теоретических основ к инструментам и конкретной деятельности классного руководителя.
* Особое внимание уделено нормативной базе (ФЗ-273, ФГОС, профессиональные стандарты), что подчеркивает правовую основу воспитательной работы.
* Включение тем, связанных с профилактикой зависимостей и информационной безопасностью, отражает актуальность курса в контексте современных вызовов.

**Оценка**: Содержание дисциплины хорошо структурировано, актуально и соответствует задачам подготовки педагогов. Распределение часов между видами занятий сбалансировано, с акцентом на практическую подготовку.

**6. Учебно-методическое обеспечение**

**Литература**:

* Основная литература включает современные учебные и методические пособия, доступные в ЭБС «Лань» (например, работы Толстовой О.С., Фархшатовой И.А., Веретенниковой С.В. и др.).
* Дополнительные ресурсы: ЭБС «Юрайт», «Киберленинка», Национальная электронная библиотека, профессиональные базы данных («Научный архив», «Педагогическая библиотека»).

**Самостоятельная работа**:

* Включает поиск литературы, конспектирование, подготовку рефератов, выполнение творческих заданий, подготовку к коллоквиумам и экзаменам.

**Материально-техническое обеспечение**:

* Учебные аудитории оснащены мультимедийными средствами, компьютерами с доступом к Интернету и лицензионным ПО (Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader, браузеры, программа тестирования Айрен).

**Анализ**:

* Литературное обеспечение включает актуальные источники, преимущественно в электронном формате, что облегчает доступ студентам.
* Самостоятельная работа разнообразна и направлена на развитие аналитических и творческих навыков.
* Техническое обеспечение соответствует современным требованиям, обеспечивая эффективную организацию учебного процесса.

**Оценка**: Учебно-методическое обеспечение дисциплины организовано на высоком уровне, с использованием современных ресурсов и технологий.

**7. Контроль качества освоения дисциплины**

**Виды контроля**:

* Текущий контроль успеваемости (оценочные материалы, приложение 2).
* Промежуточная аттестация (зачет).

**Критерии оценки**:

* Уровни сформированности компетенций: не сформирована, частично сформирована, сформирована в целом, полностью сформирована.
* Оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» с подробным описанием требований к каждому уровню.

**Анализ**:

* Система контроля прозрачна и соответствует нормативным требованиям вуза.
* Критерии оценки детализированы, что позволяет объективно оценивать знания и умения студентов.
* Использование оценочных материалов (приложение 2) обеспечивает стандартизацию контроля.

**Оценка**: Система контроля качества освоения дисциплины хорошо проработана, ориентирована на объективную оценку компетенций.

**Заключение**

Работа кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик по проектированию учебного курса «Технология и организация воспитательных практик» демонстрирует высокий уровень профессионализма и системности. Программа соответствует нормативным требованиям, актуальна, практико-ориентирована и хорошо обеспечена методически. Потенциальные улучшения могут касаться внедрения интерактивных методов, усиления междисциплинарных связей и большей детализации самостоятельной работы. В целом, курс эффективно готовит студентов к профессиональной деятельности в области воспитания, отвечая современным образовательным и социальным вызовам.

# У**чебно-методическая литература, аппаратного, технологического и программного обеспечения практических, лабораторных занятий и практикумов по дисциплинам учебного плана одной из ООП**

Дисциплина: «Основы вожатской деятельности».

Для изучения учебно-методической литературы, аппаратного, технологического и программного обеспечения дисциплины «Основы вожатской деятельности» на основе предоставленной рабочей программы, выделим ключевые аспекты:

**1. Учебно-методическая литература**

Рабочая программа (стр. 11-12) содержит перечень основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов, которые необходимы для освоения дисциплины. Основные источники включают:

**Основная литература (стр. 11):**

* Учебники и учебные пособия, рекомендованные программой (конкретные названия не указаны в предоставленном фрагменте, но предполагается их наличие в Приложении 1).
* Электронные образовательные ресурсы, такие как:
  + **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**: <https://rusneb.ru>
  + **ЭБС «Юрайт»**: <https://urait.ru>
  + **Научная электронная библиотека eLibrary.ru**: <https://elibrary.ru>
  + **Киберленинка**: <https://cyberleninka.ru>
  + **Педагогическая библиотека**: <http://pedlib.ru>
  + Другие ресурсы, включая «Электронная библиотека ИМЛИ РАН», «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» и т.д.

**Дополнительная литература:**

* Справочные системы и профессиональные базы данных (стр. 12):
  + **Словари и энциклопедии**: <https://dic.academic.ru>
  + **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**: <http://window.edu.ru>
  + **Национальная платформа «Открытое образование»**: <https://openedu.ru>
  + **Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»**: <http://school-collection.edu.ru>
  + **Педагогическая мастерская «Первое сентября»**: <https://fond.1sept.ru>

**Методические материалы:**

* Рабочая программа дисциплины.
* Оценочные материалы (Приложение 2).
* Методические указания для самостоятельной работы, включая подготовку рефератов, тезисов, выполнение творческих заданий и работу с научной литературой.

**Самостоятельная работа (стр. 11):**

* Поиск и обзор научной и учебной литературы.
* Работа с конспектами лекций, электронными учебниками, словарями и справочниками.
* Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, зачетам и экзаменам.
* Выполнение творческих заданий и решение проблемных ситуаций.

**2. Аппаратное обеспечение (стр. 12-13)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

* **Учебные аудитории**, оснащенные:
  + Типовой мебелью для преподавателей и студентов.
  + Техническими и мультимедийными средствами обучения (проекторы, компьютеры и т.д.).
  + Подключением к локальной сети вуза и доступом к Интернету.
* **Рабочие места для самостоятельной работы**:
  + Компьютеры с доступом к сети Интернет.
  + Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза.

**3. Технологическое обеспечение**

Технологическое обеспечение связано с организацией учебного процесса:

* **Лекции** (16 часов): теоретическое изучение материала (стр. 5).
* **Практические занятия** (20 часов): отработка навыков организации мероприятий, коммуникативных умений, решение практических задач.
* **Самостоятельная работа** (35,7 часов): выполнение заданий, подготовка к занятиям и аттестации.
* **Контактная работа** (36,3 часов): взаимодействие с преподавателями, включая практическую подготовку (2 часа).
* Использование мультимедийных технологий для презентаций и демонстрации учебных материалов.

**4. Программное обеспечение (стр. 13)**

Компьютерное оборудование оснащено лицензионным ПО, необходимым для учебного процесса:

* **Microsoft Office**:
  + MS Word (для подготовки текстовых документов, рефератов).
  + MS Excel (для обработки данных, таблиц).
  + MS PowerPoint (для создания презентаций).
* **Adobe Acrobat Reader**: для работы с PDF-документами.
* **Браузеры**: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др. для доступа к электронным ресурсам.
* **Программа тестирования Айрен**: для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**5. Практические и лабораторные занятия**

Практические занятия (стр. 5-9) включают изучение следующих тем:

* История вожатского дела.
* Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
* Психолого-педагогические основы работы вожатого.
* Технологии организации мероприятий в образовательных организациях и детских оздоровительных лагерях.
* Информационно-медийное сопровождение деятельности.
* Профессиональная коммуникативная компетентность вожатого.
* Основы жизнедеятельности детского коллектива.

Каждая тема сопровождается лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой, направленной на формирование компетенций (УК-3.1, УК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

**6. Практикумы**

Практикумы включают выполнение заданий, направленных на:

* Разработку сценариев массовых досуговых мероприятий.
* Отработку коммуникативных навыков.
* Анализ психолого-педагогических ситуаций.
* Подготовку к работе в детских оздоровительных лагерях.

**7. Оценка знаний**

Контроль качества освоения дисциплины (стр. 10) проводится через:

* **Текущий контроль**: выполнение заданий, участие в практических занятиях, подготовка рефератов.
* **Промежуточная аттестация**: зачет или экзамен, оценивающий уровень сформированности компетенций.
* Критерии оценивания (стр. 10):
  + «Отлично»: полное знание материала, уверенные ответы, выполнение практических заданий без ошибок.
  + «Хорошо»: твердые знания, незначительные ошибки.
  + «Удовлетворительно»: неполные знания, неточные ответы, ошибки в практических заданиях.
  + «Неудовлетворительно»: существенные пробелы, принципиальные ошибки, отсутствие практических навыков.

# **Формы учебно-методической работы и изучение организации данной работы на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик**

**Формы учебно-методической работы на кафедре**

Учебно-методическая работа на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик, как правило, включает следующие формы, которые являются стандартными для педагогических вузов:

1. **Разработка учебно-методических материалов**:
   * Подготовка учебных программ, рабочих программ дисциплин (РПД), соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).
   * Создание методических рекомендаций для студентов по выполнению практических заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.
   * Разработка учебных пособий, методичек, конспектов лекций, презентаций и других материалов, поддерживающих учебный процесс.
   * Адаптация материалов для различных форм обучения (очной, заочной, дистанционной).
2. **Организация и проведение учебных занятий**:
   * Проведение лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ по дисциплинам, связанным с теорией и историей педагогики, социальной педагогикой и социальными практиками.
   * Использование интерактивных методов обучения: кейс-методы, проектная деятельность, деловые игры, направленные на развитие профессиональных компетенций студентов.
   * Организация практико-ориентированного обучения, включая педагогическую практику в школах, социальных учреждениях и других организациях.
3. **Научно-методическая работа**:
   * Проведение кафедральных семинаров и круглых столов по актуальным вопросам педагогики и социальных практик.
   * Участие преподавателей в научных конференциях, публикация статей в научных журналах, в том числе посвященных истории педагогики и социальной работе.
   * Разработка и внедрение инновационных методик преподавания, включая цифровые технологии и онлайн-платформы.
4. **Контроль и оценка знаний**:
   * Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ), тестов, заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.
   * Организация экзаменов, зачетов, защиты курсовых и выпускных работ.
   * Внедрение системы оценивания, учитывающей компетентностный подход.
5. **Кураторская и воспитательная работа**:
   * Организация внеучебной деятельности студентов: участие в волонтерских проектах, социальных инициативах, мероприятиях по профилактике девиантного поведения.
   * Проведение кураторских часов, направленных на формирование профессиональной идентичности и гражданской позиции студентов.
   * Поддержка студенческих инициатив, связанных с социальной педагогикой.
6. **Профессиональная переподготовка и повышение квалификации**:
   * Организация курсов повышения квалификации для преподавателей кафедры и педагогов региона.
   * Участие в программах профессиональной переподготовки, направленных на обучение новым подходам в социальной педагогике и социальной работе.
7. **Международное и межрегиональное сотрудничество**:
   * Участие в международных и всероссийских конференциях.
   * Сотрудничество с другими вузами и организациями в области педагогических исследований и социальных практик.

**Основные задачи по организации учебно-методической работы:**

• формирование высокоэффективной системы образовательной и воспитательной работы со студентами, способной обеспечить достижения высокого качества подготовки обучающихся;

• осуществление в рамках кафедры организационно-управленческого, научно-методического, информационно-технологического, морально-психологического и инфраструктурного обеспечения с учётом новых ФГОС ВО и ФГОС СПО;

• освоение ППС кафедры дистанционными технологиями, осуществление перевода дисциплин в дистанционный формат с использованием корпоративного портала (Интернет-курсов, обучающих материалов, проведение занятий и дистанционных контрольных мероприятий в режиме реального времени и др.);

• обеспечение качества подготовки кадров для образовательных организаций дошкольного, начального и общего образования на основе реализации компетентностного подхода, интеграции фундаментальных и прикладных научных исследований, и инновационных достижений;

• обновление содержания учебных программ, оценочных и методических материалов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

• модернизация системы непрерывного педагогического образования бакалавров посредством внедрения в образовательный процесс новых научных, образовательных, информационных и коммуникационных технологий, программ повышения квалификации и переподготовки работников образовательных организаций, в основу реализации которых ложится использование компетентностного подхода и принципов гуманизации и гуманитаризации на разных уровнях образования;

• повышение научно-методического уровня и профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры посредством прохождения ими курсов повышения квалификации, участия в деятельности научно-исследовательских лабораторий, в реализации научно-исследовательских проектов, программ и грантов, в конференциях, форумах и семинарах международного, всероссийского, регионального и вузовского уровней;

• обогащение научно-методического знания в сфере дошкольного, начального и общего образования посредством целенаправленной организации научных исследований, научно-методических и практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, проводимых в студенческих научных объединений и кружков, совместной творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся с последующей публикацией и применением полученных результатов на практике и их использованием в современном образовательном процессе;

• участие в профориентационной работе и организации агитационной кампании, обеспечивающей выполнение плана набора;

• проведение самоаттестации кафедры на предмет соответствия ее деятельности требованиям СМК ГБОУ ВО СГПИ;

• развитие сетевых образовательных программ, межвузовского взаимодействия по обеспечению академической мобильности обучающихся и ППС кафедры;

• обеспечение доступности образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

• создание условий для максимально полной реализации личностного и профессионального потенциала сотрудников и обучающихся посредством совершенствования организации проектной деятельности обучающихся, совершенствования системы повышения квалификации сотрудников и развития системы подготовки кадров для кафедры в целом;

• развитие взаимодействия с работодателями по широкому спектру направлений от разработки образовательных программ, участия в реализации образовательного процесса и проведении совместных научных исследований до сопровождения, адаптации и трудоустройства выпускников.

**Организация учебно-методической работы на кафедре**

Организация учебно-методической работы на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик строится по следующим принципам:

1. **Планирование и координация**:
   * Кафедра разрабатывает годовой план учебно-методической работы, который включает расписание занятий, график проведения методических семинаров, сроки подготовки учебных материалов и отчетности.
   * Координация осуществляется заведующим кафедрой, который распределяет обязанности между преподавателями, контролирует выполнение учебных планов и обеспечивает соответствие требованиям ФГОС.
2. **Коллегиальная работа**:
   * Регулярное проведение заседаний кафедры, на которых обсуждаются вопросы обновления учебных программ, внедрения новых методик, анализа успеваемости студентов.
   * Создание рабочих групп для разработки учебно-методических комплексов (УМК) и подготовки к аккредитации образовательных программ.
3. **Интеграция с научной деятельностью**:
   * Учебно-методическая работа тесно связана с научными исследованиями кафедры. Преподаватели интегрируют результаты своих исследований в учебный процесс, что способствует актуализации содержания дисциплин.
   * Студенты привлекаются к научной работе через участие в конференциях, написание научных статей и выполнение исследовательских проектов.
4. **Цифровизация и использование информационных технологий**:
   * Использование электронных платформ (например, Moodle или аналогов) для размещения учебных материалов, проведения тестирования и организации дистанционного обучения.
   * Внедрение цифровых инструментов для анализа данных об успеваемости и обратной связи от студентов.
5. **Мониторинг и контроль качества**:
   * Проведение внутреннего аудита учебно-методической работы, включая анализ качества преподавания и удовлетворенности студентов.
   * Участие в процедурах аккредитации и лицензирования образовательных программ, что требует постоянного обновления методической базы.
6. **Связь с практикой**:
   * Кафедра активно взаимодействует с образовательными и социальными учреждениями региона для организации практик студентов. Это включает сотрудничество со школами, детскими домами и другими организациями.
   * Практико-ориентированный подход позволяет студентам применять теоретические знания в реальных условиях, что является ключевым аспектом подготовки социальных педагогов.

**Выводы**

Учебно-методическая работа на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик включает широкий спектр форм: от разработки учебных материалов и проведения занятий до организации практик и научных мероприятий. Организация работы строится на принципах планирования, коллегиальности, интеграции с научной деятельностью и цифровизации.

# **Формы научно-методической работы и изучение организации данной работы на кафедре**

**Формы научно-методической работы**

Научно-методическая работа на кафедре включает разнообразные формы, направленные на совершенствование образовательного процесса, развитие научного потенциала преподавателей и студентов, а также интеграцию теории и практики в педагогической деятельности. Основные формы, которые реализуются на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик, включают:

1. **Разработка учебно-методических материалов**:
   * Подготовка учебных пособий, методических рекомендаций, рабочих программ дисциплин.
   * Создание электронных образовательных ресурсов, включая презентации, интерактивные задания и онлайн-курсы.
   * Адаптация содержания дисциплин к современным требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам педагога.
2. **Научные исследования**:
   * Проведение исследований в области общей педагогики, истории педагогики, социальных практик.
   * Участие в грантовых проектах, научных конференциях и симпозиумах.
   * Публикация научных статей в рецензируемых журналах, включая издания, индексируемые в Scopus, Web of Science или ВАК.
3. **Методические семинары и мастер-классы**:
   * Обсуждение инновационных педагогических технологий, методов активного обучения, проектной деятельности.
   * Обмен опытом между преподавателями кафедры и приглашёнными специалистами.
   * Разработка методик преподавания дисциплин, связанных с теорией педагогики и социальными практиками.
4. **Работа со студентами**:
   * Руководство научными исследованиями студентов, включая курсовые и выпускные квалификационные работы.
   * Организация практик, направленных на формирование профессиональных компетенций в области социальных практик.
   * Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу через научные общества и проектные группы.
5. **Сотрудничество с образовательными и социальными учреждениями**:
   * Взаимодействие с школами, детскими садами, центрами дополнительного образования для апробации методик и проведения практик.
   * Реализация социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем региона (например, инклюзивное образование, поддержка молодёжи).
6. **Повышение квалификации преподавателей**:
   * Участие в программах профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
   * Обучение новым цифровым инструментам и технологиям в образовании.
   * Участие в стажировках, в том числе международных, для изучения передового опыта.

**На кафедре регулярно проводятся учебно-методологические и научно-методические семинары по следующей проблематике:**

• Трансформация образовательной среды высшей школы в условиях новых вызовов;

• «Педагогический эксперимент: от идеи до разработки»;

• Профессионализм современного педагога: контур нового концепта;

• «Преподавание в высшей школе: антрополого-педагогический аспект»;

• «Модель качеств современного преподавателя»;

• Особенности реализации дисциплины «Педагогика» с учётом Ядра высшего педагогического образования;

• «Информационные технологии в деятельности преподавателя»;

• «Теория и технологии модернизации образования: компетентностно-контекстный подход»;

• Самообразование - ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога

• «Профессионально-личностная траектория развития личности студента в образовательном процессе вуза»;

• «Современная лекция в вузе: традиции или инновации»;

• «Конкурентоспособность учителя как проблема современного образования»;

• «Теоретические и практические аспекты модернизации (реформирования) педагогического образования»;

• «Феноменология профессионализма педагога: от профессиограммы к профессиональному стандарту»;

• «О новых подходах к качеству профессионального образования»;

• «Готовность преподавателей к новым реалиям: продвижение в цифровую эпоху»;

• «Цифровая академическая этика ППС»;

• «Академический бенчмаркинг: какие практики удалось перенять?»;

• «Справедливость оценивания студентов: зачем в вузах нужны психометрики?»;

• «Цифровая педагогика сегодня: к чему должен быть готов педагог высшей школы».

**Организация научно-методической работы на кафедре**

Организация научно-методической работы на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик, вероятно, строится следующим образом:

1. **Планирование**:
   * Разработка годового плана научно-методической работы, включающего перечень мероприятий, сроки и ответственных лиц.
   * Утверждение плана на заседании кафедры с учётом стратегических целей института.
   * Координация с другими кафедрами и подразделениями вуза для реализации междисциплинарных проектов.
2. **Распределение обязанностей**:
   * Назначение ответственных за отдельные направления (например, научные исследования, методическая работа, организация конференций).
   * Создание рабочих групп для выполнения крупных проектов, таких как подготовка учебных пособий или проведение конференций.
3. **Мониторинг и отчётность**:
   * Регулярное обсуждение хода выполнения плана на заседаниях кафедры.
   * Подготовка отчётов о результатах научно-методической работы для администрации вуза.
   * Анализ эффективности мероприятий через обратную связь от преподавателей, студентов и партнёров.
4. **Ресурсное обеспечение**:
   * Использование материально-технической базы СГПИ, включая компьютерные классы, библиотечные фонды, доступ к научным базам данных.
   * Привлечение финансирования через гранты, спонсорскую поддержку или участие в государственных программах.
5. **Интеграция с образовательным процессом**:
   * Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс (например, использование новых методик преподавания).
   * Организация практико-ориентированного обучения, связанного с социальными практиками, что соответствует профилю кафедры.

**Выводы**

Научно-методическая работа на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик СГПИ включает широкий спектр форм, от разработки учебных материалов до организации научных конференций и социальных проектов. Организация работы строится на чётком планировании, распределении обязанностей и интеграции с образовательным процессом. Особое внимание уделяется практико-ориентированному обучению и изучению социальных практик, что соответствует современным вызовам в сфере образования.

# **Формы контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков, реализуемыми преподавателями кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик**

1. **Традиционные формы контроля**:
   * **Устный опрос**: Используется для проверки теоретических знаний студентов по дисциплинам, связанным с теорией и историей педагогики (может включать ответы на вопросы по лекционному материалу, обсуждение ключевых понятий или анализ педагогических теорий).
   * **Письменные контрольные работы**: Студенты выполняют задания, такие как тесты, эссе, рефераты или аналитические работы, чтобы продемонстрировать понимание исторических и теоретических аспектов педагогики, а также социальных практик.
   * **Экзамены и зачеты**: Проводятся в конце семестра для оценки усвоения материала по дисциплинам кафедры. Экзамены могут включать как устные, так и письменные компоненты.
2. **Практико-ориентированные формы контроля**:
   * **Анализ кейсов и решение педагогических ситуаций**: Студенты решают практические задачи, моделирующие реальные педагогические или социальные ситуации, что позволяет оценить их умение применять теоретические знания на практике.
   * **Проектная деятельность**: Студенты разрабатывают индивидуальные или групповые проекты, связанные с педагогическими или социальными практиками. Например, это может быть создание образовательных программ, социальных инициатив или исследований в области педагогики.
   * **Практические задания**: Выполнение заданий, связанных с разработкой уроков, воспитательных мероприятий или социальных проектов, что помогает формировать профессиональные навыки.
3. **Инновационные и интерактивные формы контроля**:
   * **Портфолио**: Студенты собирают коллекцию своих работ (рефераты, проекты, аналитические записки), чтобы продемонстрировать прогресс в освоении знаний и навыков.
   * **Деловые игры и симуляции**: Используются для моделирования педагогических процессов или социальных взаимодействий, что позволяет оценить умение студентов работать в команде и принимать решения.
   * **Электронные формы контроля**: С учетом современных образовательных технологий кафедра может использовать онлайн-тестирование, задания в системах дистанционного обучения или анализ выполненных работ через специализированные платформы.
4. **Оценка сформированности компетенций**:
   * **Самооценка и рефлексия**: Студентов могут побуждать анализировать собственный прогресс, оценивать свои умения и навыки через написание рефлексивных эссе или участие в обсуждениях.
   * **Комплексная оценка**: Преподаватели могут проводить междисциплинарные задания, объединяющие знания из педагогики, истории и социальных практик, чтобы оценить целостное понимание предметной области.
5. **Индивидуализированные подходы**:
   * **Дифференцированные задания**: Учитывая разные уровни подготовки студентов, преподаватели могут предлагать задания различной сложности, что позволяет оценить как базовые, так и углубленные знания.
   * **Консультации и обратная связь**: Регулярное взаимодействие с преподавателями помогает студентам корректировать свои подходы к обучению и совершенствовать навыки.

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик, активно занимается подготовкой педагогов, способных работать в условиях современных образовательных и социальных вызовов. Это предполагает акцент на формировании не только теоретических знаний, но и практических умений, таких как проектирование образовательных процессов, организация социальных инициатив и анализ исторического опыта педагогики. Формы контроля ориентированы на развитие критического мышления, исследовательских навыков и профессиональных компетенций.

# **Содержание и формы профориентационной работы со школьниками, которая ведется на психолого-педагогическом факультете и преподавателями кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик придает особое значение проведению профориентационной работы среди выпускников средних школ города, края и СКФО.

Цель профориентационной работы кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик: организация профориентационных мероприятий на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик, направленных на привлечение потенциальных абитуриентов.

**Основные задачи:**

* Обеспечение качественного и своевременного набора абитуриентов;
* Информирование о вузе абитуриентов и родителей;
* Организация профориентационных выездов в школы, СПО г. Ставрополя и Ставропольского края;
* Расширение представительства кафедры в сети Интернет, в том числе социальных сетях, образовательных и информационных ресурсах (распространение рекламного материала через группы родителей и школьников в социальных сетях, размещением в средствах массовой информации и др.).

Ведущими направлениями профориентационной работы кафедры:

1. Использовать накопленный опыт и имеющиеся формы проведения профориентационных мероприятий на факультете:

- проведения дня открытых дверей института и факультета,

- обновление рекламных буклетов и кафедральных материалов для абитуриентов и их родителей,

- обновление электронной презентаций кафедры;

- создание и систематическое наполнение актуальным контентом странички кафедры в социальной сети «Instagram».

2. Обеспечить проведение мероприятий профориентационного характера с привлечением студентов-активистов выпускных курсов.

3. Реализовать систематическую работу с одаренными детьми в рамках профориентационной деятельности (видео-лекции, групповые и индивидуальные занятия).

4. Организовать работу на предмет расширения сотрудничества с образовательными учреждениями г. Ставрополя и Ставропольского края с целью привлечения абитуриентов по направлениям и профилям подготовки кафедры;

5. Реализовать инновационные методики профориентационной работы по формированию заинтересованности учителей базовых школ в ведении деятельности по профориентации учащихся.

6. Активное привлечение учителей и учащихся 10-11 классов базовых школ к внеаудиторным мероприятиям кафедры.

7. Разработать и провести различные формы профориентационной работы среди выпускников школ, в том числе, с применением дистанционной формы взаимодействия.

8. Создать базу данных по выпускникам базовых школ, учреждений СПО и потенциальным абитуриентам.

9. Провести выездные встречи с выпускниками школ и колледжей, а также инициирование переговоров с администрацией городских округов, муниципальных районов и муниципалитетов о целевых направлениях для выпускников на обучение по направлениям подготовки кафедры;

10. Участие в проведении профильных педагогических классов и проектных смен с целью ранней профориентации, профилизации, профессионального отбора и поддержки учащихся, а также повышение количественных и качественных показателей целевого набора;

11. Реализация дополнительных общеразвивающих программ для школьников;

12. Реализация социально значимых проектов на территории г. Ставрополя с привлечением школьников и студентов колледжей;

13. Организация и проведение ежегодных творческих конкурсов с привлечением талантливых школьников и студентов колледжей.

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик помогает выпускникам и студентам найти работу по специальности после окончания учебы или в процессе учебы на старших курсах. Учебные учреждения города и края заинтересованы в подготовленных и конкурентоспособных специалистах – выпускниках Ставропольского государственного педагогического института.

Кроме того, кафедра поддерживает связь со своими выпускниками разных лет, и в случае появления вакансии для специалиста с опытом работы, готова содействовать поиску подходящего кандидата среди выпускников.

**Выводы**

Профориентационная работа на психолого-педагогическом факультете и кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик СГПИ носит комплексный характер, сочетая информационные, образовательные и практические формы. Она направлена на формирование у школьников интереса к педагогическим и психологическим профессиям, развитие профессиональных компетенций и осознанного выбора карьеры. Основные акценты делаются на популяризацию профессии, практическую подготовку и интеграцию историко-педагогических знаний.

# **Организационные и содержательные основы проведения кафедральных мероприятий**

Процесс проведения заседания кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик в Ставропольском государственном педагогическом институте (СГПИ) представляет собой структурированное мероприятие, направленное на обсуждение образовательных, научных и организационных вопросов.

**1. Организационные основы проведения заседаний кафедры**

Заседания кафедры проводятся в соответствии с утверждённым планом работы на учебный год. Организационные аспекты включают следующие элементы:

* **Периодичность и планирование**:
  + Заседания проводятся регулярно, как правило, ежемесячно или по мере необходимости, в зависимости от текущих задач и мероприятий.
  + График заседаний утверждается заведующим кафедрой и согласовывается с деканатом факультета психологии и педагогики.
  + План работы кафедры включает повестку дня, которая формируется заранее и доводится до сведения всех членов кафедры.
* **Участники**:
  + В заседаниях участвуют преподаватели кафедры, включая заведующего, профессоров, доцентов и ассистентов.
  + При необходимости приглашаются гости: представители администрации, других кафедр, студенты, аспиранты или внешние эксперты.
  + Секретарь кафедры фиксирует ход заседания, ведёт протокол и обеспечивает документооборот.
* **Формат проведения**:
  + Заседания могут проходить в очном формате.
  + Продолжительность заседания обычно составляет 1–2 часа, в зависимости от объёма повестки.
* **Документация**:
  + Повестка дня и материалы (доклады, отчёты, проекты документов) готовятся заранее и рассылаются участникам.
  + По итогам заседания составляется протокол, который подписывается заведующим кафедрой и секретарём. Протокол хранится в архиве кафедры и может быть использован для отчётности.
* **Организационная подготовка**:
  + Заведующий кафедрой отвечает за общее руководство и координацию.
  + Техническое обеспечение (проектор, компьютер, интернет-соединение) подготавливается заранее.
  + Уведомления о заседании рассылаются по электронной почте или через внутренние каналы связи.

**2. Содержательные основы заседаний кафедры**

Содержание заседаний определяется задачами кафедры, связанными с образовательной, научной и воспитательной деятельностью. Основные направления работы кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик включают:

* **Образовательная деятельность**:
  + Обсуждение учебных планов и программ по направлениям подготовки, связанным с педагогикой и психологией (например, «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).
  + Анализ методического обеспечения дисциплин, разработка новых учебно-методических материалов.
  + Утверждение тем курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, назначение научных руководителей.
* **Научная деятельность**:
  + Планирование и организация научных мероприятий, таких как конференции, семинары и круглые столы.
  + Обсуждение научных проектов преподавателей и студентов, подготовка публикаций в научных журналах.
  + Координация работы аспирантов и соискателей, защита диссертаций.
* **Воспитательная и социальная работа**:
  + Разработка мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов, включая социальные практики.
  + Обсуждение инициатив по патриотическому воспитанию, волонтёрству и другим формам социальной активности.
  + Планирование взаимодействия с образовательными учреждениями региона для организации практик студентов.
* **Организационные вопросы**:
  + Распределение учебной нагрузки между преподавателями на следующий семестр или учебный год.
  + Отчётность по выполнению плана работы кафедры, подготовка документов для аккредитации программ.
  + Решение административных вопросов, таких как участие в университетских мероприятиях или распределение ресурсов.

**3. Процесс проведения заседания**

Типичное заседание кафедры проходит по следующей схеме:

1. **Открытие заседания**:
   * Заведующий кафедрой приветствует участников, объявляет повестку дня и регламент.
   * Проверяется кворум (необходимое количество присутствующих для принятия решений).
2. **Обсуждение вопросов повестки**:
   * Докладчики представляют свои материалы (например, отчёт о выполнении учебной программы или предложение по новому научному проекту).
   * Участники задают вопросы, вносят предложения, обсуждают варианты решений.
   * При необходимости проводятся голосования по ключевым вопросам (например, утверждение учебной программы или рекомендация статьи к публикации).
3. **Принятие решений**:
   * По каждому пункту повестки формулируются решения, которые заносятся в протокол.
   * Назначаются ответственные за выполнение принятых решений и сроки их реализации.
4. **Заключительная часть**:
   * Заведующий подводит итоги, благодарит участников и объявляет дату следующего заседания.
   * Секретарь завершает оформление протокола.

**Заключение**

Заседания кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик— это ключевой механизм координации образовательной, научной и воспитательной деятельности. Они проводятся в структурированном формате с чёткой организацией и охватывают широкий спектр вопросов, от учебных программ до научных конференций.

# **Направления и содержание работы кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Основные направления работы кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик:

1. Совершенствование уровня преподавания учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой. В контексте преподаваемых дисциплин разработка стратегии опережающего развития образования с учётом динамики быстро меняющихся потребностей личности, социума и регионального рынка труда.

2. Повышение научного потенциала кафедры.

3. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов в рамках научного направления кафедры.

4. Совершенствование учебно-методической базы кафедры в связи с переходом на новые ФГОС ВО. Внедрение в образовательный процесс новых и качественно усовершенствованных образовательных программ на основе ФГОС ВО и ФГОС СПО.

5. Совершенствование научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках.

6. Участие в конкурсе получения грантов, государственных контрактов, привлечение средств из внебюджетных источников.

7. Воспитательная работа со студентами.

8. Профориентационная работа с выпускниками школ города Ставрополя и Ставропольского края.

9. Связь кафедры с образовательными организациями города и края, трудоустройство выпускников.

10. Создание благоприятных стимулирующих условий, ориентирующих профессорско-преподавательский состав на постоянное повышение своей квалификации не только на основе курсов повышения квалификации, но и путем постоянной самоподготовки и самообразования.

11. Создание системы работы с талантливой молодежью и выпускниками ГБОУ ВО СГПИ.

12. Внедрении современных технологий менеджмента качества, участие в формировании современной корпоративной культуры института.

13. Проведение работы по изучению и распространению опыта работы лучших преподавателей кафедры, включение в план работы кафедры показательных, открытых лекций, семинаров, других форм преподавания и воспитательной работы преподавателей-кураторов.

14. Развитие организационных механизмов кафедры: новые программы, новые формы обучения, организационная культура и климат в коллективе и др.

15. Совершенствование системы социального партнерства: привлечение работодателей к проектированию образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки, установление с ними долгосрочных договорных отношений в вопросах воспроизводства трудовых ресурсов, обновления и укрепление учебно-материальной базы.

Основные функции кафедры:

1) учебно-педагогическая – подготовка будущих педагогов, способных креативно действовать и адекватно реагировать на новые социальные ожидания; быть конкурентоспособным, мобильным; обладать собственным мировидением и устойчивыми гуманистическими убеждениями; реализовывать адаптационные способности и стремление к саморазвитию, творчеству в условиях динамично развивающегося социума; испытывать потребность в профессиональном и личностном росте;

2) учебно-методическая – распространение педагогических знаний путем подготовки и издания учебно-методической и научной литературы, а также осуществляя методологическую и методическую помощь студентам;

3) научно-педагогическая – подготовка кадров высшей квалификации, апробация новых идей;

4) научно-исследовательская – проведение исследований и разработок по актуальным проблемам педагогики, публикация итогов исследований в научных изданиях, повышение индекса цитирования преподавателей кафедры, выступления преподавателей кафедры с докладами и сообщениями на международных, всероссийских, региональных и иных научно-практических конференциях, форумах и др.;

5) организационно-методическая – пополнение интеллектуального потенциала и постоянное повышение квалификации ППС кафедры, в соответствии с тенденциями современного развития педагогической науки, практики преподавания и педагогики, включая стажировки профессорско-преподавательского состава в научных организациях страны, обучение в Центрах повышения квалификации преподавателей и др.;

6) информационно-аналитическая – анализ образовательных стратегий, методов, инструментов, эффективности управления педагогическими процессами и подготовка на этой основе аналитических отчетов, докладов, а также проведение индивидуальных консультаций для студентов;

7) экспертная и консультационная – оказание помощи социальным партнерам, работодателям, участие в работе научно-экспертных комиссий, выполнение экспертиз различных проектов и программ, консультирование учителей школ и воспитателей ДОО по актуальным проблемам образования.

В структуре института кафедра функционирует и развивается как творческое сообщество научно-педагогических кадров, объединенных общим видением инновационных технологий подготовки педагогических кадров.